

ПРИНЯТО Решением педагогического совета Протокол от « 30 » августа 2023 года № 1 Мнение Совета родителей (законных представителей) МБДОУ № 107 г.Липецка Протокол от « 30 » августа 2023 года № 1	УТВЕРЖДАЮ Заведующий МБДОУ № 107 г.Липецка _____ И.В.Соболева
--	--

Введена в действие приказом № 2
по ДОУ № 107 г.Липецка

«30» августа 2023 года

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
№ 107 г. Липецка

г.Липецк, 2023 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

№	Наименование раздела	Страница
	ВВЕДЕНИЕ	4
	Список сокращений	4
	Нормативно-правовая база реализации образовательной программы дошкольного образования.	5
	I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ	
1.1.	Пояснительная записка	6
1.1.1	Цели и задачи Программы организации	6
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы ДОУ	6
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы ДОУ характеристики	7
1.2.1.	Краткая информация о ДОУ	7
1.2.2	Информация о контингенте воспитанников и их семьях	8
1.2.3.	Характеристика возрастного развития детей	8
1.3.	Планируемые результаты реализации Программы организации	16
1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	17
	<i>ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ</i>	19
	II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ	
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях	21
2.1.1.	Социально-коммуникативное развитие	21
2.1.2.	Познавательное развитие	22
2.1.3.	Речевое развитие	23
2.1.4.	Художественно-эстетическое развитие	24
2.1 5.	Физическое развитие	25
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы ДОУ	26
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	26
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	26
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	26
2.6.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	26
2.6.1.	Категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-	26

	педагогического сопровождения	
2.6.2.	Содержание коррекционно-развивающей работы	27
2.7.	Программа воспитания ДООУ	27
2.7.1.	Целевой раздел Программы воспитания	27
2.7.2.	Содержательный раздел Программы воспитания	27
2.7.3.	Организационный раздел Программы воспитания	49
	<i>ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ</i>	52
	III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ	
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	55
3.2.	Материально-техническое обеспечение реализации Программы	56
3.3.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	60
3.4.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	60
3.5.	Примерный режим и распорядок дня	60
3.6.	Календарный план воспитательной работы (традиционные события, праздники, мероприятия)	64
	<i>ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ</i>	66
	IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ	
4.1.	Общая информация	67
4.2.	Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа ДООУ	67
4.3.	Характеристика части, формируемой участниками образовательных отношений	68
4.4.	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	69

ВВЕДЕНИЕ

Список сокращений

ДО – дошкольное образование.

ДОО – организации (всех форм собственности), осуществляющие образовательную деятельность, – образовательные организации, а также организации, осуществляющие обучение или индивидуальные предприниматели, реализующие образовательные программы дошкольного образования и осуществляющие присмотр и уход за детьми

КРР – коррекционно-развивающая работа.

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья.

ООП – особые образовательные потребности.

Парциальная программа – конкретная парциальная программа, реализуемая в данной образовательной организации.

Педагог – педагогический работник – физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности .

ПМПК – Психолого-медико-педагогическая комиссия.

ППк – Психолого-педагогический консилиум.

Программа – образовательная программа дошкольного образования, разработанная в организации, осуществляющей образовательную деятельность и реализующей образовательные программы дошкольного образования.

Программа воспитания – Федеральная рабочая программа воспитания.

Родители – родители (законные представители) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

РППС – развивающая предметно-пространственная среда.

СанПиН – санитарные правила и нормы.

УМК – учебно-методический комплект.

ФГОС ДО – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Федеральная программа – Федеральная образовательная программа дошкольного образования.

Нормативно-правовая база реализации Программы

Образовательная программа дошкольного образования ДООУ № 107 г.Липецка разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 08.11.2022) (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО).

Образовательная программа разработана с учетом:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 29 декабря 2022 г.).

2. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующих до 1 марта 2027 г.

3. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28.;

4. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32.

5. Приказа Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (ред. от 01.12.2022 г.).

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

1.1. Пояснительная записка

Цель – разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций (п. 14.1. ФОП ДО).

1.1.1. Цели и Задачи Программы

Задачами Программы являются:

1. Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО.

2. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей.

3. Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития.

4. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

5. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

6. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности.

7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.

8. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования (п.14.2. ФОП ДО).

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Образовательная программа направлена на обучение и воспитание детей в возрасте до 7 лет, предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с различными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом следующих принципов:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей (п.14.3. ФОП ДО).

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

1.2.1. Краткая информация об Организации

Полное название Организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 107 г. Липецка

Краткое название Организации: ДОУ № 107 г.Липецка

Учредитель: Департамент образования администрации города Липецка

Руководитель: заведующий Соболева И.В.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: № 1719 от 13 февраля 2018 года серия 48Л01 № 0001909

Режим работы: Ежедневно с 7:00 до 19:00 часов, выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации

Юридический адрес Организации: 398001, г.Липецк, ул. 8 Марта, д.20/3

Фактический адрес Организации: 398001, г.Липецк, ул. 8 Марта, д.20/3

Контактный телефон Организации: +7(4742)77-54-98

Адрес электронной почты Организации: lipetsk/sadik-107@yandex.ru

Адрес сайта Организации: <https://mdou107lip.ru>

Информация о кадровом составе Организации:

воспитатели – 34;

старший воспитатель – 1;

педагог-психолог – 3;

учитель-логопед -3;

учитель-дефектолог – 3;

педагог доп.образования – 2;

музыкальный руководитель – 2;

инструктор по физической культуре – 2;

тьютер – 1.

Информация о социальных партнерах Организации:

Учреждения образования: ППМСП-центр; гимназия №1 города Липецка; МБОУ СШ №2 г.Липецка; Липецкий государственный педагогический университет имени П.П.Семенова-Тян-Шанского; ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина»; ГАУ ДПО институт развития образования.

Учреждения культуры: Липецкая областная детская библиотека; ОБУК «Липецкий государственный театр кукол».

Учреждения здравоохранения: ГУЗ Липецкая городская детская больница.

Учреждения спорта: МБУ центральный стадион «Металлург».

УГИБДД УМВД по Липецкой области: ОДН ОУУПиПДН ОП № 8 УМВД России по г.Липецку.

Методический отдел Пожарной части № 1.

Информация о наличии государственно-общественных органов управления:
общее собрание трудового коллектива

ДОО обеспечивает образовательные потребности для детей:

- раннего (1-3 года),
- дошкольного возраста (3-7 лет)

Количество групп всего: 17

Количество групп для детей от 2 до 3 лет: 1

Количество групп для детей от 3 до 4 лет: 1

Количество групп для детей от 4 до 5 лет: 2

Количество групп для детей от 5 до 6 лет : 1

Количество групп для детей от 6 до 7 лет : 2

Количество разновозрастных групп: 1

Количество групп для детей с ТНР: 4

Количество групп для детей с нарушением зрения: 2

Количество групп для детей с ЗПР: 2

Количество групп для детей с УО (интеллектуальными нарушениями): 1

Информация о направленности групп:

- Количество общеразвивающих групп: 8, в том числе 1 оздоровительная
- Количество компенсирующих групп: 9

Режим работы и количество групп:

Режим работы: с 7.00 – 19.00

Количество групп всего: 17

1.2.2 Информация о контингенте воспитанников и их семьях

Семьи обучающихся в ДООУ № 107 г.Липецка представлены следующими характеристиками:

Количество воспитанников всего: 303 чел.

в том числе:

Количество мальчиков: 160 чел.

Количество девочек: 143 чел.

Участниками реализации Программы являются дети раннего, дошкольного возрастов, родители (законные представители), педагоги, социальные партнеры.

Взаимоотношения между ДООУ № 107 г.Липецка и родителями (законными представителями) воспитанников регулируются договором.

1.2.3. Характеристика возрастного развития детей

Первая младшая группа (2 - 3 года)

Физическое развитие и физиологическая зрелость

На третьем году жизни идет интенсивное созревание проекционных и ассоциативных областей коры больших полушарий. Основное созревание идет не только по линии макроструктуры (увеличения объема мозга), но и по линии микроструктуры: меняется внутриклеточная структура; меняется распределение нейронов; идет интенсивное

образование проводящих путей. Начиная с полутора-двух лет мускулатура, контролирующая выделительные функции достигает зрелости, позволяющей осуществлять контроль. К трем годам у большинства детей ночное мочеиспускание прекращается, хотя время от времени оно может повторяться у многих из них и гораздо позднее в результате нарушения привычных видов повседневной активности, перевозбуждения ребенка, болезни или испуга.

Развитие моторики

Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

Психические функции

Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным в мозгу психологическим образам - символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного «мышления» к образному – длительный, охватывающий около двух лет.

Детские виды деятельности

Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия.

Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

Коммуникация и социализация

На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику

Саморегуляция

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

Личность

У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. Основным достижением возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

(п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования)

Вторая младшая группа (3 - 4 года)

Физическое развитие и физиологическая зрелость

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий. Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики.

Психические функции

Начиная с трех лет, психическое развитие определяется развитием памяти. В три - четыре года память носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три - четыре года внимание ребёнка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно

выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.

Детские виды деятельности

Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием репрезентативного (образного) мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, опробует нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три – четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Коммуникация и социализация

В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

Саморегуляция

В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение. Произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

Личность и самооценка

У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, начинает формироваться дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с

достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

(п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования)

Средняя группа (4-5 лет)

Физическое развитие и физиологическая зрелость

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры и передних отделов больших полушарий. Отмечается возрастание специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

Психические функции

Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре - пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность непроизвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

Детские виды деятельности

Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения

на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий. Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

Коммуникация и социализация

В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности - внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

Саморегуляция

В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

Личность и самооценка

У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, знание о своих конкретных умениях, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

(п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования)

Старшая группа (5-6 лет)

Физическое развитие и физиологическая зрелость

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий и лобных долей головного мозга (третичные зоны коры). Возрастание специализации корковых зон и межполушарных связей.

Психические функции

В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрастать в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического

мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно - логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности.

Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

Детские виды деятельности

У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять – шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

Коммуникация и социализация

В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличается выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция

В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

Личность и самооценка

Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею,

что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста.

(п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования).

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Физическое развитие и физиологическая зрелость

Формирование в ЭЭГ покоя альфа-ритма как доминирующей формы активности. При этом, характерна нестабильность показателей функционирования коры больших полушарий в период от шести до восьми лет. Интенсивно формируются зоны передних областей коры больших полушарий.

Психические функции

Детям доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи.

Детские виды деятельности

Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Коммуникация и социализация

В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличается выраженным интересом по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения, феноменом детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть,

ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения.

Саморегуляция

Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (Л.С.Выготский), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций.

Личность и самооценка

Укладывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и поло-ролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, своей культуры и страны); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости. Особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

(п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования).

1.3. Планируемые результаты реализации Программы

Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Обозначенные возрастные ориентиры имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты реализации Программы в возрастных группах:

Первая младшая группа (2 - 3 года)

п. 15.2. ФОП ДО

Вторая младшая группа (3 - 4 года)

п. 15.3.1. ФОП ДО

Средняя группа (4-5 лет)

п. 15.3.2. ФОП ДО

Старшая группа (5-6 лет)

п. 15.3.3. ФОП ДО

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

п. 15.4. ФОП ДО

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

п.16. ФОП ДО

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития).

2. Оптимизации работы с группой детей.

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Периодичность проведения педагогической диагностики Организации: 2 раза в год

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогами Организации на основе малоформализованных диагностических методов:

Формы проведения педагогической диагностики/методики:

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- групповая;
- подгрупповая.

Методики:

Верещагина Н.В.: «Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе (с 2 до 3 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.- Санкт_Петербург: Детство-Пресс, 2023

Верещагина Н.В.: «Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе (с 3 до 4 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС. - Санкт_Петербург: Детство-Пресс, 2023

Верещагина Н.В.: «Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС. - Санкт_Петербург: Детство-Пресс, 2023

Верещагина Н.В.: «Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС. - Санкт_Петербург: Детство-Пресс, 2023

Верещагина Н.В.: «Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе (с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной организации. – Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2023

Решаемые задачи: получение информации об индивидуальных особенностях развития ребенка и реальном состоянии педагогического процесса, организованного в детском саду.

Ответственные: заместители заведующего, старший воспитатель

Способы фиксации данных: карты развития ребенка

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

1. Парциальная программа «Я люблю Россию!».

Автор(ы) Парциальной программы: Нищева Н. В., Кириллова Ю. А.

Данные, где можно ознакомиться с Парциальной программой: Нищева Н.В., Кириллова Ю.А. «Я люблю Россию!» Парциальная программа. Патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет) в соответствии с ФОП. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023. – 128 с.

Парциальная программа будет реализовываться в следующих группах:

- в группе детей от 5 лет до 6 лет;
- в группе детей от 6 лет до 7 лет.

Направленность группы – общеразвивающая.

Парциальная программа «Я люблю Россию!» реализуется в полном объеме.

1.1. Цель и задачи реализации Парциальной программы «Я люблю Россию!».

Цель Парциальной программы: построение системы работы в группах комбинированной и компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 5 до 7 лет в рамках образовательной области социально-коммуникативное развитие, предусматривающей полную интеграцию действий всех педагогов и специалистов дошкольной образовательной организации и родителей (законных представителей) дошкольников.

Основные задачи:

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет). Формирование общепринятых норм поведения, гендерных чувств; формирование гражданских чувств, чувства патриотизма; совместная трудовая деятельность; формирование основ безопасности в быту, социуме, природе; формирование предпосылок экологического сознания; развитие игровой и театрализованной деятельности.

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет). Формирование навыков взаимоотношений с окружающими, гендерных чувств; формирование гражданских чувств, чувства патриотизма; формирование основ безопасности в быту, социуме, природе; развитие игровой и театрализованной деятельности; совместная трудовая деятельность.

1.2. Принципы и подходы к формированию Парциальной программы «Я люблю Россию!» представлены в Целевом разделе на страницах 7 – 8.

1.3. Значимые для разработки и реализации Парциальной программы «Я люблю Россию!» характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей (раннего и дошкольного возраста) содержатся в Целевом разделе в п. 1.1., п. 1.2. на страницах 5 – 10.

1.4. Планируемые результаты (целевые ориентиры).

Планируемые результаты Парциальной программы «Я люблю Россию!» содержатся в пункте 1.3. на страницах 10-13.

2. Парциальная программа «Юный эколог»

Автор(ы) Парциальной программы: Николаева С.Н.

Данные, где можно ознакомиться с Парциальной программой: Николаева С.Н. «Юный эколог»: Парциальная программа экологического воспитания: для работы с детьми 3 - 7 лет. - 2-е изд., испр.и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. - 96 с.

Парциальная программа будет реализовываться в следующих группах:

- в группах детей от 3 лет до 7 лет.

Направленность групп – общеразвивающая.

Парциальная программа «Юный эколог» реализуется в полном объеме.

2.1. Цель и задачи реализации Парциальной программы «Юный эколог».

Целью программы является формирование у детей осознанно-правильного отношения к природным явлениям и окружающим объектам.

Основные задачи: в процессе образовательной деятельности по экологическому воспитанию решаются задачи всех образовательных областей. Программа позволяет решать важные задачи социального, инженерно-технического развития, а также оздоровления детей.

2.2. Принципы и подходы к формированию Парциальной программы «Юный эколог» представлены в Целевом разделе в п. 1.2. на страницах 6 – 7.

1.3. Значимые для разработки и реализации Парциальной программы «Юный эколог» характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей (раннего и дошкольного возраста) в Целевом разделе не содержатся.

1.4. Планируемые результаты (целевые ориентиры).

Планируемые результаты по Парциальной программе «Юный эколог» представлены в Целевом разделе на страницах 10 - 27.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях:

п.17 ФОП ДО,

п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

- первая младшая группа (от 2 лет до 3 лет) (п.18.3. ФОП ДО);
- вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет) (п.18.4. ФОП ДО);
- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) (п.18.5. ФОП ДО);
- старшая группа (от 5 лет до 6 лет) (п.18.6. ФОП ДО);
- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) (п.18.7. ФОП ДО).

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области “Социально-коммуникативное развитие” направлены на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". (п.18.8. ФОП ДО).

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области:

Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников 2-3 года», М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2020 г.

Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников 3-4 года», Москва, «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2020 г.

Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников 4-5 лет», М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2020 г.

Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников 5-6 лет», М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2020 г.

Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников 6-7 лет», М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2020 г.

Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников 2-7 лет», М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015 г.

Буре Р.С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников 3-7 лет», М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015 г.

Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду 3-7 лет», М.: «МозайкаСинтез», 2015 г.

От рождения до школы. Программа и краткие методические рекомендации: Для работы с детьми 3-4 лет/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2018 г.

От рождения до школы. Программа и краткие методические рекомендации: Для работы с детьми 4-5 лет/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2018 г.

Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет», М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015 г.

Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет», М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015 г.

Смирнова Е.О., Холмогорова В.М. «Социально-коммуникативное развитие детей», М.: «Русское слово», 2022 г.

2.1.2. Познавательное развитие

- первая младшая группа (от 2 лет до 3 лет) (п.19.3. ФОП ДО);
- вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет) (п.19.4. ФОП ДО);
- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) (п.19.5. ФОП ДО);
- старшая группа (от 5 лет до 6 лет) (п.19.6. ФОП ДО);
- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) (п.19.7. ФОП ДО);

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа» (п.19.8. ФОП ДО).

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области:

Веракса Н.Е., Галимова О.Р. «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет», М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015 г.

Веракса Н.Е., Веракса А.Н. «Проектная деятельность дошкольников 5-7 лет», М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015 г.

Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением 3-4 года», М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2020 г.

Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением 4-5 лет», М.: «МозайкаСинтез», 2020 г.

Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением 5-6 лет», М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2020 г.

Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением 6-7 лет», М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2020 г.

Николаева С.Н. «Юный эколог»: Парциальная программа экологического воспитания: для работы с детьми 3 - 7 лет. - 2-е изд., испр.и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022 г.

Новикова В.П. «Математика в детском саду с детьми 4-5 лет», М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015 г.

Новикова В.П. «Математика в детском саду с детьми 5-6 лет», М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015 г.

Новикова В.П. «Математика в детском саду с детьми 6-7 лет», М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015 г.

От рождения до школы. Программа и краткие методические рекомендации: Для работы с детьми 3-4 лет/Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2018 г.

От рождения до школы. Программа и краткие методические рекомендации: Для работы с детьми 4-5 лет/Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2018 г.

Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром 4-7 лет», М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015 г.

Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений 2-3 года», М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2020 г.

Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений 3-4 года», М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2020 г.

Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений 4-5 лет», М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2020 г.

Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений 5-6 лет», М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2020 г.

Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений 6-7 лет», М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2020 г.

Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду 2-3 года», М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015 г.

Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду 4-5 лет», М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015 г.

Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду 6-7 лет», М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015 г.

С.Н. Николаева Система работы в младшей группе: 3 - 4 года - М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015 г.

С.Н. Николаева Система работы в средней группе: 4 - 5 лет - М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015 г.

С.Н. Николаева Система работы в старшей группе: 5 - 6 лет - М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015 г.

С.Н. Николаева Система работы в старшей группе: 6 - 7 лет - М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015 г.

2.1.3. Речевое развитие

- первая младшая группа (от 2 лет до 3 лет) (п.20.3. ФОП ДО);

- вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет) (п.20.4. ФОП ДО);

- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) (п.20.5. ФОП ДО);

- старшая группа (от 5 лет до 6 лет) (п.20.6. ФОП ДО);

- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) (п.20.7. ФОП ДО).

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота». (п. 20.8. ФОП ДО).

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области:

Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду 2-3 года», Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду 2-3 года», М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2020 г.

Гербова В.В., Ильчук Н.П. «Книга для чтения в детском саду и дома 2-4 года», М.: «Оникс». 2015 г.

Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду 3-4 года», М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2020г.

Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду 4-5 лет», М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2020г.

Гербова В.В., Ильчук Н.П. «Книга для чтения в детском саду и дома 4-5 лет», М.: «Оникс». 2015 г.

Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду 5-6 лет», М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2020г.

Гербова В.В., Ильчук Н.П. «Книга для чтения в детском саду и дома 5-7 лет», М.: «Оникс». 2015 г.

Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду 6-7 лет», М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2020г.

Мещерякова С.Ю., Галигузова Л.Н. «Речевое развитие», М.: «Русское слово», 2020 г.

От рождения до школы. Программа и краткие методические рекомендации: Для работы с детьми 3-4 лет/Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2018 г.

От рождения до школы. Программа и краткие методические рекомендации: Для работы с детьми 4-5 лет/Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2018 г.

Ушакова О.С. Закономерности овладения родным языком: развитие языковых и коммуникативных способностей в дошкольном детстве. М.: ТЦ Сфера, 2019 г.

Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников. Игры и упражнения, конспекты занятий. М.: ТЦ Сфера, 2014 г.

Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Занятия, игры, метод. Рекомендации, мониторинг. М.: ТЦ Сфера, 2014 г.

Ушакова О.С. «Развитие речи детей 5-6 лет», М.: «ТЦ Сфера», 2020 г.

«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет», М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ».

«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет», М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015 г.

2.1 4. Художественно-эстетическое развитие

- первая младшая группа (от 2 лет до 3 лет) (п.21.3. ФОП ДО);
- вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет) (п.21.4. ФОП ДО);
- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) (п.21.5. ФОП ДО);
- старшая группа (от 5 лет до 6 лет) (п.21.6. ФОП ДО);
- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) (п.21.7. ФОП ДО).

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота" (п. 21.8. ФОП ДО).

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области:

Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. «Музыкальное воспитание в детском саду, 3-4 лет», М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2020 г.

Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. «Музыкальное воспитание в детском саду, 4-5 лет», М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2020 г.

Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. «Музыкальное воспитание в детском саду, 5-6 лет», М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2020 г.

Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. «Музыкальное воспитание в детском саду, 6-7 лет», М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2020 г.

Каплунова И., Новоскольцева И. «Ясельки», СПб.: «Невская Нота». 2015

Каплунова И., Новоскольцева И. «Праздник каждый день, средняя группа», СПб.: «Композитор». 2015 г.

Каплунова И., Новоскольцева И. «Праздник каждый день, младшая группа», СПб.: «Композитор». 2015 г.

Каплунова И., Новоскольцева И. «Праздник каждый день, старшая группа», СПб.: «Композитор». 2015 г.

Каплунова И., Новоскольцева И. «Праздник каждый день, подготовительная группа», СПб.: «Композитор». 2015 г.

Колдина Д.Н. «Лепка в ясельных группах детского сада», М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2020 г.

Колдина Д.Н. «Рисование в ясельных группах детского сада», М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2020 г.

Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2–7 лет. М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2020 г.

Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду 3-4 года», М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2020 г.

Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду», М.: «ТЦ Сфера». 2015 г.

Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду 4-5 лет», М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2020 г.

Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет», М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2020 г.

Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет», М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2020 г.

Куцакова Л.В. «Художественное творчество и конструирование», Москва М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015 г.

Лыкова И. А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». – М.: Творческий центр «Сфера», 2007.

Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду, ранний возраст», М.: «Цветочный мир». 2015 г.

Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду, средняя группа», М.: «Цветочный мир». 2015 г.

Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду, старшая группа», М.: «Цветочный мир». 2015 г.

Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду, подготовительная группа», М.: «Цветочный мир», 2015 г.

От рождения до школы. Программа и краткие методические рекомендации: Для работы с детьми 3-4 лет/ Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2018 г.

От рождения до школы. Программа и краткие методические рекомендации: Для работы с детьми 4-5 лет/ Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2018 г.

Хрестоматия для детского сада. Подготовительная группа. М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2020 г.

2.1.5. Физическое развитие

- первая младшая группа (от 2 лет до 3 лет) (п.22.3. ФОП ДО);
- вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет) (п.22.4. ФОП ДО);
- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) (п.22.5. ФОП ДО);
- старшая группа (от 5 лет до 6 лет) (п.22.6. ФОП ДО);
- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) (п.22.7. ФОП ДО).

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье» (п. 22.8. ФОП ДО).

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области:

Аверина И.А. «Физкультминутки и динамические паузы в ДОУ»: Практическое пособие. – М., Айрис-пресс, 2005 г.

Алябьева Е.А. «Психогимнастика в детском саду». – М.: ТЦ «Сфера», 2003 г.

Бабенкова Е.А., Параничева Т.М. Подвижные игры на прогулке М.: ТЦ Сфера, 2019. г.

Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика, комплексы упражнений 3-7 лет», М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015 г.

Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика 3-4 года», М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2020 г.

Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду 3-4 года», М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2020 г.

Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика 4-5 лет», М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2020 г.

Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду 4-5 лет», М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2020 г.

Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика 5-6 лет», М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2020 г.

Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду 5-6 лет», М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2020 г.

Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика 6-7 лет», М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2020 г.

Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду 6-7 лет», М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2020 г.

Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для занятий с детьми. (2-7 лет) М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2020 г.

Федорова С.Ю. «Планы физкультурных занятий 2-3 года», М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2020 г.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы:

п.23 ФОП ДО

дистанционные образовательные технологии

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик:

п.24 ФОП ДО

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы:

п.25 ФОП ДО

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся:

п.26. ФОП ДО,

Раздел 6. Взаимодействие дошкольной образовательной организации с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов // Методические рекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Министерство просвещения РФ, 2023 г.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы: (п. 27. ФОП ДО)

2.6.1. Категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

п. 27.8. ФОП ДО,

РАЗДЕЛ 7. Организация коррекционно-развивающей работы в дошкольной образовательной организации // Методические рекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Министерство просвещения РФ, 2023 г.

Категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- обучающиеся с ООП:
- с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации:
- обучающиеся с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие, с амблиопией и косоглазием);
- обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи;
- обучающиеся с задержкой психического развития;
- обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
- обучающиеся "группы риска": проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

2.6.2. Содержание коррекционно-развивающей работы:

- диагностическая работа (п. 28.1. ФОП ДО);
- КРР (п. 28.2. ФОП ДО);
- консультативная работа (п. 28.3. ФОП ДО).

2.7. Программа воспитания ДОУ

2.7.1. Целевой раздел Программы воспитания:

п.29.2 ФОП ДО

2.7.2. Содержательный раздел Программы воспитания

п.29.3 ФОП ДО

Характеристики уклада ДОУ № 107 г.Липецка, отражающие специфику ДОУ.

1) Цель и смысл деятельности ДОУ, её миссия:

Цель и смысл деятельности ДОУ – разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Это личностное развитие воспитанников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1. Формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
2. Овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
3. Приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Главной задачей является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста на основе базовых национальных ценностей (ценности семьи, гражданские ценности, нравственные ценности, ценности труда, ценности культуры, ценности истории, экологические ценности)

Миссия организации: реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечение условий для личностного развития и проживания дошкольного детства, как самоценного периода жизни, охраны и укрепления его здоровья.

2) Принципы жизни и воспитания в ДОУ

Основополагающим принципом жизни в ДОУ является принцип единства требований. В процессе воспитания работа педагога направлена на обеспечение согласованных действий, взаимопонимания, единства требований, взглядов, позиций семьи и ДОУ. Для этого ДОУ работает с семьей и социальным окружением детей: осуществляет педагогическое просвещение и даже воспитание родителей (законных представителей), организует социальную и педагогическую работу, педагогическую пропаганду в более широких масштабах. В своей деятельности ДОУ опирается на совокупность принципов воспитания, которые представляют систему основных требований к воспитательному процессу. Все принципы тесно связаны между собой, характеризуя общий взгляд современной науки на воспитание. Реализация принципов воспитания в системе дошкольного образования.

Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства: младенческого, раннего и дошкольного возраста, обогащение детского развития.

Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных способностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, то есть он является субъектом образования.

Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений.

Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности. Принцип сотрудничества ДОУ с семьей.

Принцип приобщения детей к нормам социальной культуры, традициям семьи, общества и государства. Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка через включение в различные виды деятельности.

Принцип возрастной адекватности ДО, при которой соблюдаются условия, требования и методы к возрасту и особенностям развития каждого ребенка.

Принцип - учёт этнокультурной ситуации развития детей.

3) Образ ДОУ, её особенности, символика, внешний имидж:

Для создания позитивного имиджа коллективом сотрудников ДОУ № 107 в сотрудничестве с родителями (законными представителями) обучающихся, при участии воспитанников детского сада разработан логотип ДОУ.

Эмблема представляет собой композицию из дома, в котором находятся воспитатель и дети, солнца, радуги и ромашек. Композиция отражает название детского сада, род его деятельности.

В центре эмблемы расположен *дом, где дети дружно играют с воспитателем*, что символизирует здоровый образ жизни, выражение внутренней атмосферы и организационной культуры детского сада.

Солнце - это символ всех наших дел. Оно символизирует мир и благополучие в доме, радость и счастье, жизненную энергию солнечной теплоты, которые несут в себе души педагогов для развития роста и совершенства каждого ребенка.

Ромашки в эмблеме – это символ детства, радости, счастья. Желтая серединка ромашки – это взрослые: педагоги и родители. А белоснежные лепестки – наши замечательные воспитанники. Ромашка символизирует единение, дружбу, взаимопонимание всех участников образовательных отношений.

Не случайно на эмблеме нашего детского сада изображена *радуга*. Радуга имеет двойное значение. Во-первых, она ассоциируется с многоцветьем окружающего мира, символизируя яркость и разнообразие детского восприятия. Во-вторых, «Радуга» - это образовательная программа дошкольного образования, реализуемая в нашем детском саду.

Она состоит из семи цветов, у каждого из которых есть признанные издавна обозначения.

Красный цвет символизирует стремление ввысь всех участников образовательного процесса детского сада. Это корень, начало всего, то есть начало слога, слова, речи наших воспитанников.

Оранжевый, плавно переходящий в желтый, цвета тепла, добра и счастья которые мы несем в своих руках.

Желтый цвет это восходящее солнце - символизирует жизненную энергию солнечной теплоты, которые несут в себе души педагогов для развития роста и совершенства каждого ребенка.

Зеленый цвет символизирует зарождение чего-то нового, так и мы закладываем в наших воспитанников зернышки знаний добра и понимания.

Голубой цвет символизирует любовь к Родине, стремление к высотам. Это цвет знаний который переходит в синий цвет - цвет опыта и обогащения, голубой цвет, как вода перетекает в синий, так и знания, которые мы передаем нашим воспитанникам плавно перетекают в опыт, который непременно пригодится им в жизни.

Фиолетовый цвет, последний цвет в радуге, цвет насыщенный, полный, богатый так и мы наполняем внутренний мир воспитанников добротой, любовью и помогаем открывать новые возможности отражения мира.

Первое впечатление о ДОО связано с *символами, которые в сознании окружающих будут ассоциироваться с ДОО и вызывать определенное настроение.*

Символика и атрибутика ДОО отражает:

- чувство уважения и преданности Родине;
- стремление изучать значение, историю государственной символики;
- дружеские чувства и равенство возможностей в каждом детском коллективе и развитие эстетического вкуса и коммуникативных навыков воспитанников;
- стремление к знаниям, дисциплине, формированию чувства меры и созданию условий для развития личности будущего гражданина Отечества.

Символика поддерживает имидж ДОО, отражает особенности образовательного процесса, создает индивидуальный стиль, объединяет участников образовательной деятельности.

Элементы фирменного стандарта ДОО:

Логотип, или фирменный знак (в нём отражено название ДОО), который представлен в следующих вариантах:

- Флаг, гимн, девиз, эмблема ДОО; эмблемы групп;
- вывеска на здании;
- фирменные бланки;
- календари с логотипом ДОО;
- воздушные шары, используемые на утренниках, развлечениях и т.д.;
- поздравительные открытки;
- приглашения;
- дипломы.

Летопись детского сада, книга отзывов для родителей (законных представителей) и гостей ДОО.

Бейдж, на котором указывается Ф.И.О. и должность педагога.

Стенд ДОО (содержание представлено разнообразными разделами для более полного ознакомления родителей (законных представителей) с деятельностью ДОО).

PR – мероприятия: организация дней открытых дверей, презентаций, участие в специализированных выставках и т.д.

Публикации о достижениях ДООУ в СМИ.

Организация мероприятий (собраний, семинаров, конференций) для аудиторий, в которых заинтересовано ДООУ.

Использование возможностей радио, телевидения для пропаганды достижений.

Визуально подвижные коммуникации:

- манера персонала общаться с родителями (законными представителями), детьми, коллегами;

- речь сотрудника, отвечающего на телефонный звонок;

- манера поведения сотрудников ДООУ в рабочей обстановке и на публике;

- деловой этикет, профессиональная этика;

- бренд педагога.

Визуально неподвижные коммуникации:

- внешний вид персонала (одежда, прически, макияж, маникюр, аксессуары и пр.);

- рекламные ролики, презентационные фильмы;

- печатная символика (листовки, буклеты);

- внешний вид здания, благоустроенность территории ДООУ;

- место расположения ДООУ.

Наличие собственного сайта в Интернет, на котором формируется благожелательный имидж ДООУ.

Сайт ДООУ узнаваем, по опросам родительской общественности он лаконичен, понятен, ярок и отличается от сайтов других ДООУ, что дополняет имидж учреждения. Стабильная работа сайта ДООУ и информационная открытость существенно упрощают доступ к информационным источникам о функционировании ДООУ участников образовательных отношений. Стремление родителей (законных представителей) попасть именно в ДООУ только подтверждает устойчивый позитивный имидж среди других дошкольных учреждений нашего района.

Социальные сети ДООУ ведутся систематически. Страницы наполнены сообщениями о жизни дошкольников в стенах детского сада. Праздники, досуги, занятия, летняя оздоровительная кампания, утренники – все это освещается в социальных сетях, которые активно читают родители (законные представители) нашего ДООУ.

Имидж ДООУ подразделяется на внешний и внутренний.

Внешний имидж – это:

- название, оформление помещений и территории, имидж персонала и т. д.

- символы, которые в сознании окружающих будут ассоциироваться с ДООУ и вызывать определенное настроение. Первое впечатление о ДООУ связано именно с этим аспектом имиджа.

Внутренний имидж ДООУ включает в себя:

- работа над внедрением и укреплением традиций среди сотрудников для создания корпоративного духа;

- творческая модернизация и развитие фирменных знаков;

- гибкая система материальных и моральных поощрений;

- внимание к личным праздникам, совместное празднование, выделение особых праздников (день основания ДООУ и т. д.), что позволяет сотруднику ощутить себя нужным в коллективе и, со своей стороны, стремиться соответствовать этому коллективу;

- уважительное отношение к каждому;

- формирование системы стимулов создания благоприятного имиджа, предполагающей разработку психологических, социальных и экономических механизмов стимулирования заинтересованности членов коллектива в формировании благоприятного имиджа ДОО;

- создание общего стиля помещений ДОО в соответствии с традициями, с особенностями его деятельности и финансовыми возможностями.

Стиль помещений соответствует функциям и согласовывается с общим стилем (выдержан в гармоничной цветовой гамме, имеет на дверях функциональные таблички, выполненные в едином стиле). Имеются указатели.

4) Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам Организации:

Отношение к воспитанниками заключается в поддержке разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, принятия самоценности детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

Важнейшие аспекты сотрудничества с детьми:

- умение прислушиваться друг к другу;
- принимать совместные решения;
- доверять друг другу;
- ощущать свою ответственность за работу группы.

В отношениях к воспитанникам педагоги:

- общение строят на взаимном уважении, постоянно заботятся о культуре своей речи;

- требовательны к себе. Требовательность педагога к воспитанникам позитивна, является стержнем профессиональной этики и основой его саморазвития. Педагоги никогда не теряют чувства меры и самообладания;

- являются беспристрастными, одинаково доброжелательными и благосклонными ко всем воспитанникам;

- выбирают такие методы работы, которые поощряют в детях развитие положительных черт и взаимоотношений: самостоятельность, инициативность, ответственность, самоконтроль, самовоспитание, желание сотрудничать и помогать другим;

- при оценке поведения и достижений воспитанников, стремятся укреплять их самоуважение и веру в свои силы, показывают им возможности совершенствования, повышают мотивацию обучения; - при оценке достижений детей, стремятся к объективности и справедливости;

- постоянно проводят беседы по правилам поведения в группе ДОО, на прогулке на детской площадке;

- контролируют поведение детей во время их игр друг с другом. В сюжетно-ролевых играх («Дочки-матери», «Детский сад», «Мы идем к вам в гости», «Школа», «Магазин», «Сбербанк», «Больница», «Кафе» и другие) явно отражаются отношения детей к жизни и друг к другу, которые направляются воспитателем в нужное русло;

- приучают к культуре правильного поведения за столом во время еды;

- учат честности, взаимовыручке (если человеку плохо, нужно прийти ему на помощь, протянуть руку, не смеяться, а помочь в трудный момент);

- приучают к самостоятельности (так как они будущие школьники);

- читают тематические рассказы о добрых взаимоотношениях между детьми, между взрослыми и детьми;

- приучают детей помогать младшим, как своим примером, так и реальными действиями. Подают личный хороший пример. Отношение к родителям (законным

представителям), сотрудникам и партнерам ДОУ построено на личностно-развивающем и гуманистическом характере взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.

В отношениях с родителями (законными представителями) воспитанников:

- проводятся консультации родителей (законных представителей) по проблемам воспитания детей – важнейшая часть деятельности педагога, который устраняет причины конфликтов на основе этических принципов, принятых в ДОУ;

- педагоги не разглашают высказанное детьми мнение о своих родителях (законных представителях) или мнение родителей (законных представителей) о детях. Передавать такое мнение другой стороне можно лишь с согласия лица, доверившего воспитателю упомянутое мнение;

- педагоги уважительно и доброжелательно общаются с родителями (законными представителями) воспитанников; не имеют права побуждать родительские комитеты организовывать для работников угощения, поздравления и тому подобное;

- отношения педагога с родителями (законными представителями) не оказывают влияния на оценку личности и достижений детей;

- на отношения педагогов с воспитанниками и на их оценку не влияет поддержка, оказываемая их родителями (законными представителями) ДОУ.

Взаимоотношения с сотрудниками

Взаимоотношения между всеми сотрудниками детского сада основываются на принципах коллегиальности, партнерства и уважения. Сотрудник защищает не только свой авторитет, но и авторитет своих коллег, не унижает коллег в присутствии воспитанников или других лиц.

Сотрудники избегают необоснованных и скандальных конфликтов во взаимоотношениях. В случае возникновения разногласий они стремятся к их конструктивному решению. Если же сотрудники не могут прийти к общему решению (согласию) в возникшей ситуации, то одна из сторон имеет право обратиться к третьей стороне (заведующей, администрации ДОУ) с просьбой помочь разобраться данную ситуацию (медиативное разрешение).

Сотрудники ДОУ при возникших конфликтах не имеют права обсуждать служебные моменты и переходить на личности с указанием должностных полномочий, обсуждать жизнь ДОУ за пределами ДОУ, в том числе и в социальных сетях Интернет.

Сотрудники не вправе разглашать полученную информацию о деятельности других сотрудников ДОУ, если это не противоречит действующему законодательству.

Преследование сотрудника за критику запрещено. Критика, в первую очередь, должна быть высказана с глаза на глаз, а не за глаза.

Критику следует обнародовать только в тех случаях, если на нее совершенно не реагируют, если она провоцирует преследования со стороны администрации или в случаях выявления преступной деятельности.

Критика, направленная на работу, решения, взгляды и поступки коллег или администрации, не унижают подвергаемое критике лицо. Критика должна быть обоснованной, конструктивной, тактичной.

Важнейшие проблемы и решения в служебной жизни обсуждаются и принимаются в открытых дискуссиях, к которым допускается любой работник ДОУ.

Сотрудники не прикрывают ошибки и проступки друг друга. Если же подобное станет известно заведующей, администрации ДОУ, то они имеют право начать расследование по выявлению прикрытых ошибок, проступков и т.д.

Взаимоотношения с социальными партнерами

Задача социального партнерства - повышение качества и эффективности образования.

Принципы взаимодействия с партнерами:

- добровольность;
- равноправие сторон;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов;
- учета запросов общественности;
- сохранения имиджа учреждения в обществе;
- установление коммуникаций между детским садом и социумом;
- обязательность исполнения договоренности;
- ответственность за нарушение соглашений.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

5) Ключевые правила Организации:

Уважение человеческого достоинства, защита от всех форм физического и психического насилия и оскорбления личности, охрана жизни и здоровья.

В рамках воспитательной деятельности педагоги руководствуются принципами гуманности, законности, взаимоуважения, справедливости, демократичности, профессионализма.

6) Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в Организации:

Основные традиции воспитательного процесса в ДООУ:

Традиционные события, праздники, мероприятия представляют собой годовой цикл мероприятий, проводимых в различных формах, направленных на реализацию Программы в основной период (с 1 сентября по 31 мая), а также в период летней оздоровительной кампании (соответствует текущему графику функционирования ДООУ в летний период):

- *дни рождения воспитанников* (развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе);

- *акции*: «Неделя добрых дел» (приобщение дошкольников к труду), «Покормите птиц зимой» (формирование ценностных отношений к окружающему миру), «Открытка ветерану» (патриотическое воспитание дошкольников), «Подарите цветок детскому саду!» (благоустройство территории детского сада);

- *календарные и народные праздники* (приобщение детей к народным традициям помогает воспитывать здоровую, гармоничную личность, способную преодолевать жизненные препятствия и сохранить бодрое тело и дух до глубокой старости);

- *изготовление подарков к празднику*, выполнение коллективных работ своими руками. Эта традиция помогает осознавать ребенку собственную значимость, устанавливает в группе благоприятный климат, развивает творческие навыки;

- *проведение развлечений с участием родителей;*

- *спортивные мероприятия;*

- *экскурсия в школу* (готовить детей к вхождению в «мир школы», формировать психологическую готовность к школьному обучению) - подготовительные к школе группы;

- *встреча с интересными людьми* (способствует формированию у детей представлений о ценности, уникальности и своеобразии каждого человека, воспитанию культуры общения, обогащению знаний о профессиях людей нашего города);

- *совместные выставки творческих работ детей и родителей;*

- *проведение дней здоровья.*

Ежедневные ритуалы:

Поднятие государственного флага и исполнения гимна.

Личное приветствие каждого ребенка и родителей (законных представителей).

Воспитатель лично встречает родителей (законных представителей) и каждого ребенка. Здравается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. Говорит ребенку, что его прихода с нетерпением ждут другие дети.

Утреннее приветствие всех детей группы.

Перед началом дня общей жизни группы воспитатель собирает детей вместе в круг и проводит утренний ритуал приветствия (посредством игры, стихов с действиями), выражая радость от встречи с детьми и надежду провести вместе приятный и интересный день.

«*Утренний круг*» предназначен, чтобы «задать настроение» всему дню, то есть создать положительно эмоционального комфорта для детей, вселить в ребёнка уверенность, что среди сверстников ему будет хорошо, а день обещает быть интересным и насыщенным.

«*Вечерний круг*» проводится в форме рефлексии - обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников.

7) Особенности РППС, отражающие образ и ценности Организации:

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) ДОУ соответствует ФГОС ДО:

1. РППС обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала ДОУ.

2. РППС ДОО обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей разного возраста и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для их уединения.

3. РППС обеспечивает:

- реализацию различных рабочих образовательных программ;

- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

- учет возрастных особенностей детей.

4. РППС ДОО содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Насыщенность среды в группах ДОУ соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. Границы между зонами подвижные, легко перемещаются. С этой целью в группах имеются ширмы, переносные зонты, объемные мягкие напольные модули, сборно-разборные домики легкой конструкции, маты.

Полифункциональность предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и др.; наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности в качестве предметов-заместителей в детской игре.

Вариативность среды предполагает также периодическую сменяемость игрового материала в группах, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает доступность для наших воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений ДОУ, где осуществляется образовательный процесс, свободный доступ воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Безопасность ППРС предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования. Вся окружающая обстановка в нашем детском саду отвечает требованиям СанПин и нормам безопасности.

Функции развивающей предметно-пространственной среды

Информационная. Каждый предмет несет определенные сведения об окружающем мире, становится средством передачи социального опыта.

Стимулирующая. Среда мобильна и динамична. В ее организации педагог учитывает «зону ближайшего развития», возрастные, индивидуальные особенности ребенка, его потребности, стремления и способности.

В группах ДОУ созданы условия для игровой, художественной, творческой, театрализованной, экспериментальной деятельности. Педагоги всех групп оригинально оформили уголки, в которых разместили в соответствии с возрастом детей комнатные и искусственные растения, сухие аквариумы, декоративных птиц и млекопитающих, сезонный растительный материал, календари наблюдений и природы, макеты, коллекционный материал, модели времени года и пр.

В каждой группе имеется уголок для творческой деятельности дошкольников: оборудование для изобразительной деятельности, разнообразный бросовый и природный материал, опорные схемы, операционные карты. Простейшие чертежи, модели, трафареты, лекала, геометрические формы, силуэты, детские и взрослые работы по рисованию, аппликации и другое.

С целью познания окружающего мира и его закономерностей в старших и подготовительной группах педагогами созданы экспериментальные уголки. В них дети «выступают» в роли исследователей, занимаются экспериментальной деятельностью. Здесь собраны материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина, приборы-помощники: увеличительное стекло, песочные часы, микроскопы, коллекции минералов, прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема, мерные ложки сита и воронки, карточки-схемы проведения экспериментов, персонажи, наделенные определенные определенными чертами, от имени которых моделируется проблемные ситуации.

Уголки для разнообразной театрализованной деятельности детей наполнены следующим материалом: настольные театры, небольшие ширмы и наборы кукол (пальчиковых, перчаточных и плоскостных фигур), театры сделанные детьми и воспитателями, маски, атрибуты, элементы костюмов для персонажей, подиумы, декорации, уголки ряжений.

Основной вид деятельности дошкольника - игра, поэтому большое внимание мы уделяем организации пространства для игровой деятельности детей.

В группах оборудованы игровые зоны, в которых имеются дидактические игры из разделов «Развитие представлений о себе и окружающем мире», «Математика», «Экология» и др. Строительный материал, наборы разных мелких игрушек. Особое внимание мы уделили оснащению сюжетно-ролевых игр.

Оборудование для режиссерской игры: многофункциональные кубики; макеты (объемные – домики, гаражи, плоскостные – карты-схемы игрового пространства, ширмы); наборы образных игрушек небольшого размера: (мебель, посуда); животные.

Для музыкального развития детей имеется хорошо оборудованный музыкальный зал. В группах оформлены «Музыкальные уголки». В этих уголках для детей собраны игрушечные музыкальные, шумовые инструменты, в том числе и самодельные, выполненные из бросового материала, альбомы с портретами композиторов и изображениями инструментов.

Следующее требование к среде в соответствии с ФГОС ДО – что она должна обеспечивать двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях.

Для обеспечения двигательной активности детей в ДОУ создана оборудованная спортивная площадка, прогулочные участки, спортивный зал, в каждой группе физкультурный уголок, в котором имеется разнообразное спортивное оборудование: мячи, скакалки, кегли, флажки, оборудование для профилактики и коррекции осанки и плоскостопия. Большинство из них изготовлено руками педагогов и родителей. В трех группах есть сухие бассейны.

Кроме того группы оснащены оборудованием для сенсорного развития дошкольников: развивающие игры, игрушки, пособия, материалы для развития мелкой моторики рук и пр.

Важное требование к РППС – это учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс. РППС ДОУ должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, во всей группе и в малых группах, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Для соблюдения данного требования в детском саду созданы следующие условия: уголки уединения с удобной мебелью, подушками и т.д., красивый ковер – место для общего сбора детей, подиумы. Нетрадиционные формы столов (подковообразные, ленточные, трапецевидные и т.д.), мягкая модульная мебель.

Эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно пространственным окружением обеспечивается за счет цветового дизайна помещений (приятные, радостные, гармонично сочетающиеся цвета, мебели, оформления не только в группах, но и в рекреациях).

Оформление помещений близко к домашней обстановке. В группах имеются акустические колонки, магнитофоны, фонотеки с записью плеска воды, шума моря, пения птиц, шелеста листвы и т.д.

РППС в детском саду:

- гармонична, эстетически-привлекательна;
- выступает в роли естественного фона жизни ребенка;
- снимает утомляемость;
- положительно влияет на эмоциональное состояние;
- помогает ребенку индивидуально познавать окружающий мир;
- дает возможность ребенку заниматься самостоятельной деятельностью;
- РППС ориентируется на «зону ближайшего развития»;
- содержит предметы и материалы, известные детям, для самостоятельной деятельности, а также для деятельности со сверстниками;
- содержит предметы и материалы, которыми дети будут овладевать в совместной деятельности с педагогом, а также совсем незнакомые предметы и материалы.

8) Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда Организации (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности):

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса в ДОУ

2.2.1. Региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения ДОУ.

Потенциал социокультурного пространства города Липецка.

Единой целью воспитательного влияния на ребенка является достижение современного воспитательного идеала, формирование базовых национальных ценностей, воспитание личности, соответствующей модели (портрету) будущего выпускника школы-гражданина России.

Современный национальный воспитательный идеал - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

На основе современного воспитательного идеала, базовых национальных ценностей, основных черт портрета будущего гражданина России сформулирована цель единого воспитательного пространства г. Липецка. Она состоит в том, чтобы обеспечить условия для подготовки человека развитого, компетентного, способного социально и профессионально адаптироваться в быстро меняющемся мире и стремящегося творчески преобразовывать муниципальную среду в соответствии с общечеловеческими и социально-значимыми ориентирами.

Потенциал социокультурного пространства города Липецка для воспитания детей дошкольного возраста - это не только музей под открытым небом, но и воплощение истории. Именно в истории и культуре заложен огромный воспитательный потенциал.

Липецк - это удивительный город. Единой целью воспитательного влияния на ребенка является достижение современного воспитательного идеала, формирование базовых национальных ценностей, воспитание личности, соответствующей модели (портрету) будущего выпускника школы-гражданина России.

Множество памятников разных эпох, смешение различных архитектурных стилей придают его облику своеобразие и неповторимый колорит. Это город контрастов. Под современными улицами в земле скрыты следы древних поселений и закрытых кладов. Современные парки и скверы уживаются с остатками реликтовых деревьев, хранящих в своей памяти встречи с великими людьми разных эпох; новостройки со старинными храмами и творениями зодчих дней минувших. Наш город по праву называют городом металлургов. Он появился и вырос именно благодаря развитию в крае черной металлургии.

Город Липецк справедливо считают одним из самых красивых городов Черноземья. Именно в его истории и культуре заложен огромный воспитательный потенциал.

Знакомя дошкольников с городом Липецком, сначала педагоги привлекают внимание дошкольников к тому, что они часто видят, с чем встречаются постоянно, но порой не замечают. Это позволяет раскрыть интерес дошкольников к истории и культуре родного

города, открывает уникальные возможности для первоначальной ориентации ребёнка в мире культуры, становления его творческой индивидуальности.

Задача педагога подготовить ребёнка к этой встрече с чудом в тесном сотрудничестве с родителями (законными представителями). Формирование патриотических чувств проходит эффективнее, если ДОО устанавливает тесную связь с семьёй. При внимательном отношении родителей (законных представителей) к вопросам патриотического воспитания к своему городу каждая прогулка может стать средством формирования возвышенных чувств ребёнка.

Воспитание липчанина обеспечивается созданием единого воспитательного пространства города, в котором осуществляется взаимодействие различных учреждений и субъектов социальной жизни. Активное участие в воспитательной деятельности могут принимать различные учреждения культуры (музеи, театры, библиотека, почта, парки и другие).

Задача ДОО заключается в обеспечении формирования у воспитанников:

- нравственной и гражданской позиции по отношению к городу Липецку и России;
- толерантности по отношению к ценностям различных культур.

Систематическая целенаправленная образовательная деятельность по ознакомлению дошкольников с историей и культурой города Липецка оказывает эффективную помощь в реализации задач воспитания детей дошкольного возраста.

9) Характеристики воспитывающей среды Организации, отражающие ее специфику

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность.

1) Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе:

Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребенка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших).

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний.

Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.

2) Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества:

Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России. Расширяет представления о государственных символах России – гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия – большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.

Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Международный женский день, Праздник Весны и Труда, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в городе (поселке), посвященными празднику. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.

Педагог обогащает представления детей о малой Родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников города (поселка), развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с этими событиями.

3) Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество:

Развитие детской самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в ДОУ осуществляется с помощью:

- создания условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создания условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- не директивной помощи детям, поддержки детской инициативы и самостоятельности и творческого взаимодействия в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и другое) - обращение ребенка к взрослым на основе собственного побуждения.

В ДОУ для развития самостоятельной деятельности в соответствии с ФГОС ДО обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфичных для них видах деятельности.

Педагог поддерживает стремление ребенка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; учит в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать

свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками.

Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил.

Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).

Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей (законных представителей), пожилых людей, младших детей в ДОО. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.

Характеристики общностей, отражающие специфику ДОО

1) Ценности и цели профессионального сообщества, профессионально-родительского сообщества, детско-взрослой общности.

Основной ценностью и целью профессионального сообщества является свобода преподавания, свободное выражение своего мнения, свобода от вмешательства в профессиональную деятельность; свобода выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; право на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы; право на участие в разработке образовательных программ; право на осуществление научной, научно-технической, творческой, исследовательской деятельности, участие в экспериментальной и международной деятельности, разработках и во внедрении инноваций; право на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании.

Основной ценностью и целью профессионально-родительского сообщества является взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования и воспитания ребенка, осуществляется посредством непосредственного вовлечения их в образовательную и воспитательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи, обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

Основной ценностью и целью детско-взрослой общности являются партнерские отношения взрослого с детьми; создание условий для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагающие обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребенком; уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям; поддержку индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.); установление правил

взаимодействия в разных ситуациях, в том числе создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников.

2) Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональное сообщество:

- в ДОУ существуют: педагогический совет, творческие и рабочие группы, все сообщества формируются с учетом необходимости обеспечения образовательного процесса, а так же на основе собственных интересов и инициатив.

Профессионально-родительское сообщество:

- в ДОУ существует Совет родителей (законных представителей), который формируются с учетом необходимости обеспечения образовательного процесса, а так же на основе собственных интересов и инициатив.

Детско-взрослая общность:

- детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются - роль в процессе: педагоги, а также другие сотрудники, являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в ДОУ направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов - это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Каждый воспитатель ДОУ соблюдает особые нормы этикета, культуру поведения в общностях:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивают и объединяют ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

3) Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОУ обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы

и ответственности. Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Разновозрастное взаимодействие имеет большое воспитательное значение:

- способствует расширению спектра освоенных социальных ролей;
- создает условия для формирования таких социально значимых качеств личности как самостоятельность, толерантность, доброжелательность, дисциплинированность, а также ответственность;
- является доступным для ребенка пространством обмена социальным опытом, в том числе знаниями, практическими умениями, ценностными приоритетами, что стимулирует интерес дошкольника к социуму.

В ДОО осуществляется разновозрастное взаимодействие дошкольников в различных формах организации детской деятельности:

- праздники, досуги, спектакли;
- акции;
- проекты.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в ДОО направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов - это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Каждый воспитатель ДОО соблюдает особые нормы этикета, культуру поведения в общностях:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивают и объединяют ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Особенности работы ДОО с родителями (законными представителями).

Особенности видов и форм деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемых в ДОО в процессе воспитательной работы.

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

С целью интеграции семейного и общественного дошкольного воспитания, сохранения приоритета семейного воспитания, ДОО активно привлекает семьи к участию в учебно-воспитательном процессе.

Все формы работы с родителями (законными представителями) подразделяются на коллективные (массовые), индивидуальные и наглядно-информационные; традиционные и нетрадиционные.

Коллективные (массовые) формы подразумевают работу со всем или большим составом родителей (законных представителей) ДОО (группы). Это совместные мероприятия педагогов и родителей (законных представителей). Некоторые из них подразумевают участие и детей.

Индивидуальные формы предназначены для дифференцированной работы с родителями (законными представителями) воспитанников.

Наглядно-информационные - играют роль опосредованного общения между педагогами и родителями (законными представителями).

В настоящее время сложились устойчивые формы работы ДОО с семьей, которые в дошкольной педагогике принято считать **традиционными**. К таким формам можно отнести педагогическое просвещение родителей (законных представителей). Осуществляется оно в двух направлениях:

- внутри детского сада проводится работа с родителями (законными представителями) воспитанников;

- работа с родителями (законными представителями) за пределами ДОО. Ее цель – охватить подавляющее большинство родителей (законных представителей) дошкольников независимо от того, посещают их дети детский сад или нет.

Традиционные (коллективные) формы общения:

- общее родительское собрание ДОО;
- Педагогический совет с участием родителей;
- родительская конференция;
- Тематические консультации
- Психолого-педагогический консилиум;
- Групповые собрания родителей;
- Круглый стол;
- родительский совет группы;
- открытые занятия с детьми для родителей;
- Дни открытых дверей;
- «Родительский университет».

Особой популярностью, как у педагогов, так и у родителей (законных представителей) пользуются **нетрадиционные** формы общения. Они направлены на установление неформальных контактов с родителями (законными представителями), привлечение их внимания к детскому саду. Родители (законные представители) лучше узнают своего ребенка, поскольку видят его в другой, новой для себя обстановке, сближаются с педагогами.

Педагоги ДОО используют нетрадиционные формы организации общения педагогов и родителей, которые предложила Т.В.Кротова.

Информационно-аналитические:

- проведение социологических срезов, опросов;
- «Почтовый ящик»;
- Индивидуальные блокноты.

Цель использования: выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности.

Познавательные:

- семинары-практикумы;
- тренинги;
- Проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме;
- Мини-собрания;

- Педагогический брифинг;
- Педагогическая гостиная;
- Устные педагогические журналы;
- Игры с педагогическим содержанием;
- педагогическая библиотека для родителей (законных представителей);
- исследовательско-проектные, ролевые, имитационные и деловые игры.

Цель использования: ознакомление родителей (законных представителей) с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста. Формирование у родителей (законных представителей) практических навыков воспитания детей.

Досуговые:

- совместные досуги, праздники;
- выставки работ родителей и детей;
- кружки и секции;
- клубы отцов, бабушек, дедушек.

Цель использования: установление эмоционального контакта между педагогами, родителями (законными представителями), детьми.

Наглядно-информационные: информационно-ознакомительные; информационно-просветительские:

- информационные проспекты для родителей (законных представителей);
- материалы, издаваемые ДООУ для родителей (законных представителей);
- дни (недели) открытых дверей;
- открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей;
- выпуск стенгазет;
- организация мини-библиотек.

Цель использования: ознакомление родителей (законных представителей) с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей. Формирование у родителей (законных представителей) знаний о воспитании и развитии детей

Особенности организации событий

Событие - это взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и другое.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДООУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Формы проектирования событий в ДООУ

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности;
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно-значимых культурных практик, профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов.

События ДООУ

- совместные проекты воспитательной направленности;
- построение эксперимента;

- праздники городского, регионального, всероссийского и международного значения;
- праздники народного календаря;
- общие дела;
- ритмы жизни (утро радостных встреч, вечер хорошего настроения, прогулка);
- режимные моменты;
- встречи с интересными людьми (общение детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми);
- свободная игра;
- свободная деятельность детей;
- показ спектакля для детей;
- спортивные игры;
- акции;
- традиции и другое

Особенности видов и форм совместной деятельности взрослого и ребенка в образовательных ситуациях

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное), экскурсии (в библиотеку, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Кроме этого, в работе с детьми разного возраста в ДОО используются:

В работе с младшими школьниками ситуации-иллюстрации, когда взрослым разыгрываются простые сценки из жизни детей. С помощью различных игровых материалов и дидактических пособий педагог демонстрирует детям образцы социально приемлемого поведения, а также активизирует их навыки эффективного общения.

С детьми средней группы - ситуации-упражнения. Ребёнок не только слушает и наблюдает, но и активно действует. Включаясь в ситуации-упражнения, дети тренируются в выполнении отдельных игровых действий и связывании их в сюжет, учатся регулировать взаимоотношения со сверстниками в рамках игрового взаимодействия.

С детьми старшей группы - ситуации-проблемы. Участие старших дошкольников в ситуациях-проблемах способствует усвоению ими основных направлений социальных отношений и моделированию стратегии поведения в мире людей. В этих ситуациях взрослый привлекает внимание ребёнка к своему эмоциональному состоянию и состоянию других персонажей. Активно участвуя в ситуациях-проблемах, ребёнок находит выход своим чувствам и переживаниям, учится осознавать и принимать их. Он постепенно овладевает умениями предвосхищать реальные последствия своих поступков и на основе этого выстраивать дальнейший сюжет игры и произвольно изменять своё игровое и речевое

поведение. В ситуациях-проблемах каждый ребёнок находится в активной действующей позиции.

С детьми подготовительной группы - ситуации-оценки, которые предполагают анализ и обоснование принятого решения, его оценку со стороны самих детей. В этом случае игровая проблема уже решена, но от взрослого требуется помочь ребёнку проанализировать и обосновать решение, оценить его.

При организации режимных моментов используется интегрированная форма взаимодействия педагога и детей, которая обеспечивает интеграцию различных видов детской деятельности. К таким интегрированным формам относятся: концерт, поисковая лаборатория, викторина, тренировка, книгоиздательство, выставка, проект, мастерская, путешествие, редакция (газеты, журнала), трудовая акция, маршрутная игра, конструкторское бюро, коллекционирование, клуб, олимпиада, ярмарка, КВН.

Также воспитатели для детей четвертого года жизни используют образовательные ситуации, которые решают задачи социально-личностного развития детей:

- умение дружить;
- помогать другому;
- развить культурно-гигиенические навыки;
- нормализовать и совершенствовать эмоциональное состояние в группе.

С детьми пятого года жизни создаются ситуации «Почемучки». Дети охотно сотрудничают со взрослым, стремясь к интеллектуальному общению с ним, развивают познавательные процессы, активизируют мыслительную деятельность в направлении социального развития.

С детьми шестого и седьмого года жизни используются разнообразные развивающие ситуации, в которых воспитанники самостоятельно могут применить освоенные приемы и умения. Например, определить свойства песка, снега, подобрать дорожки по ширине в различных ситуациях, найти поисковое решение через наводящие вопросы, подсказки, недосказанные истории. Воспитатели используют план образовательной ситуации с заранее выдвинутыми целями и задачами социально-личностного развития дошкольников.

Особенности предметно-пространственной среды ДОУ

Характеристики предметно-пространственной среды ДОУ:

1) Знаки и символы

Информационные стенды с символикой РФ, Липецкой области, города Липецка.

2) Компоненты среды отражающие региональные и этнографические особенности социокультурных условий:

- географические карты;
- глобус;
- макеты достопримечательностей города;
- книги, альбомы по ознакомлению с народностями России;
- лэпбук «Мой Липецк»;
- коллекция мини-кукол в национальных костюмах, предметы быта;
- центр «Краеведения и патриотизма» в каждой группе.

3) Компоненты среды, отражающие ее экологичность, природосообразность, безопасность

- географическая карта климатических зон, животного и растительного мира, глобус;
- энциклопедии, детская художественная литература, иллюстрации о животном и растительном мире планеты, жизни людей разных стран, природы, пособия и пр.;
- макет проезжей части, макет светофора, дорожных знаков;
- настольно-дидактические игры;
- фото проблемных ситуаций;

- атрибуты к сюжетно – ролевым играм оформлены «Центр безопасности» , «Центр природы»;

- экологический уголок в группе;
- экологическая тропинка на территории детского сада;
- игровые площадки для организации экологических праздников, экскурсий и игр;
- огород, цветник;
- контейнеры для сбора использованных батареек и пищевых крышек.

4) Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности

- групповые помещения;
- музыкальные и спортивные залы;
- «Комната сказок»;
- прогулочные площадки.
- игровая детская мебель для сюжетно-ролевых игр с необходимыми предметами заместителями;
- виды театра, элементы для драматизации, театрализованных игр, ряженья;
- различные виды конструктора: напольный (мягкие модули) и настольный (деревянный, магнитный, модульный, пластмассовый, металлический и пр.);
- игровые центры с необходимым материалом по основным направлениям развития.

5) Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей

- информация о семьях воспитанников;
- уголок семейных ценностей;
- фотоальбомы «Моя семья»;
- художественная литература, пособия;
- дидактические, настольно-печатные игры, открытки, иллюстрации, фото;
- игровое оборудование;
- сюжетно-ролевая игра «Семья».

6) Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира

- предметы для опытно-экспериментальной деятельности – магниты, увеличительные стёкла, весы, микроскоп, природный и бросовый материал;
- центр «Песка и воды»;
- коллекции ткани, бумаги, камней;
- игровые наборы, игрушки, предметы-заместители для игровой деятельности;
- игрушки и игровое оборудование для сюжетно-ролевой игры «Школа»;
- конструкторы с различными способами соединения деталей;
- мозаика, лото, домино различной тематики;
- демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развития представлений о величине и форме предметов,
- дидактические, логические игры, игры-головоломки, пазлы;
- развивающие игры В.В.Воскобовича;
- комплект игр Б.П. Никитиных;
- часы различные;
- схемы, планы, макеты помещений для ориентировки в пространстве, на плоскости, в тетради.

7) Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства

- оборудование для труда в природе (детские лопаты, грабли);
- оборудование для сюжетно-ролевых игр;
- набор детских инструментов;

- куклы по профессиям;
- дидактические игры, пазлы «Профессии»;
- набор костюмов;
- книги, пособия.

8) Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта

- спортивное оборудование в группах и спортивном зале;
- спортивная площадка на территории;
- тропа здоровья;
- инвентарь для выполнения основных движений;
- инвентарь, оборудование для спортивных игр на территории;
- атрибуты для проведения подвижных игр, маски, включая народные игры;
- игры-эстафеты, картотеки спортивных, подвижных и народных игр;
- сюжетно-ролевая игра «Больница»;
- макеты по ПДД;
- стенды безопасности;
- муляжи фруктов и овощей;
- книги, пособия.

9) Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа

- папки-передвижки «Россия – Родина Моя», «Народы России»;
- подборка книг, репродукций, иллюстраций по истории города Липецка, страны;
- игры, наглядные пособия для ознакомления с культурой и бытом народов черноземной полосы, России, образцы (предметы, иллюстрации) предметов народного быта, национальных костюмов, альбомы, игрушки с различными росписями;
- изделия народных промыслов;
- наборы животных, деревьев, растений;
- глобус;
- куклы в национальных костюмах;
- дидактические игры.

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОУ ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Особенности социального партнерства ДОО

1) Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (Дни открытых дверей, государственные праздники, торжественные мероприятия и др.)

ДОУ строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- учета запросов общественности;
- принятия политики детского сада социумом;
- сохранения имиджа учреждения в обществе;
- установления коммуникаций между детским садом и социумом.

ППМСП-центр:

- консультирование родителей, педагогов;
- рабочие встречи, совещания;
- тематические семинары, вебинары;
- обмен информацией, методическими материалами;
- разработка методических рекомендаций;
- динамическое наблюдение за детьми ОВЗ;
- корректировка рабочих программ;
- индивидуальные коррекционные маршруты;

- рубежный контроль при переходе с одной ступени образования на другой.

Учреждения образования:

- государственные праздники;
- торжественные мероприятия;
- Дни открытых дверей;
- совместные педагогические советы;
- совместные родительские собрания;
- взаимопомощь;
- обмен опытом;
- взаимопосещение мероприятий, праздников;
- посещение уроков в 1 классе;
- посещение занятий в подготовительной группе учителем;
- проведение экскурсий по школе.

Учреждения культуры:

- использование фонда библиотеки для организации занятий с детьми, воспитателями и родителями.
- проведение бесед, викторин с детьми по прочитанным книгам сотрудниками библиотеки.
- выступление библиотекарей перед детьми, педагогами и родителями (законными представителями);
- организация выставок детских рисунков, поделок;
- ознакомительные экскурсии в библиотеку;
- совместные праздники, литературные викторины и вечера;
- реализация совместных проектов.

Учреждения здравоохранения:

- консультации, беседы с родителями (законными представителями) по вопросам здоровьесбережения;
- комплексная оценка здоровья детей;
- профилактика различных заболеваний;
- создание санитарно-гигиенических условий;
- предупреждение негативных влияний интенсивной образовательной;
- обеспечение экологической безопасности;
- организация оптимального двигательного режима;
- организация профосмотров детей;
- спортивные праздники;
- оформление информационных стендов для родителей.

Учреждения спорта:

- физкультурно-оздоровительная работа;
- консультации, беседы с родителями (законными представителями);
- спортивные кружки;
- спортивные соревнования;
- неделя здоровья;
- сдача нормативов ГТО.

УГИБДД УМВД по Липецкой области:

- чтение детской художественной литературы о правилах безопасности на дорогах;
- смотры-конкурсы;
- тематические развлечения;
- беседы с детьми;
- профилактические беседы с родителями (законными представителями) и педагогами;
- помощь в разработке информационных уголков.

2) Реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами:

Учреждения культуры (библиотека) – творческие проекты:

- «Сказочные уроки К.Д. Ушинского»;
- «Финансовая грамотность»;
- «Аленький цветочек».

Учреждения образования:

- «По ступенькам к школе»;
- «Первый раз в первый класс»;
- «Преемственность и сопровождение».

Учреждения здравоохранения:

- «Хорошее зрение каждому ребенку».

Учреждения спорта:

- «Звездочки спорта».

УГИБДД УМВД по Липецкой области:

- «Юный инспектор».

2.7.3. Организационный раздел Программы воспитания:

Особенности кадрового обеспечения воспитательного процесса в ДОУ:

воспитатели – 34;

старший воспитатель – 1;

педагог-психолог – 3;

учитель-логопед - 3;

учитель-дефектолог – 3;

педагог доп.образования – 2;

музыкальный руководитель – 2;

инструктор по физической культуре – 2;

тьютер – 1.

Информация о социальных партнерах организации:

Учреждения образования:

ППМСП-центр;

гимназия №1 города Липецка;

МБОУ СШ №2 г.Липецка;

Липецкий государственный педагогический университет имени П.П.Семенова-Тян-Шанского;

ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина»;

ГАУ ДПО институт развития образования.

Учреждения культуры:

Липецкая областная детская библиотека;

ОБУК «Липецкий государственный театр кукол».

Учреждения здравоохранения:

ГУЗ Липецкая городская детская больница.

Учреждения спорта:

МБУ центральный стадион «Металлург».

УГИБДД УМВД по Липецкой области:

ОДН ОУУПыПДН ОП № 8 УМВД России по г.Липецку.

Методический отдел Пожарной части № 1.

Информация о наличии государственно-общественных органов управления: общее собрание трудового коллектива

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

1. Парциальная программа «Я люблю Россию!» направлена на развитие детей в образовательной области/образовательных областях:

«Социально-коммуникативное развитие».

1.2. Согласно пункту 2.11.2 ФГОС ДО Парциальная программа «Я люблю Россию!» в наибольшей степени соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива ДОУ.

1.3. Описание образовательной деятельности в соответствии с выбранным направлением развития ребенка.

1.3.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с выбранным направлением развития детей представлено в Парциальной программе «Я люблю Россию!» в Содержательном разделе «Социально-коммуникативное развитие»:

- в группе от 6 лет до 7 лет - на страницах 14 - 17, 19 – 24;

- в разновозрастной группе - на страницах 17 - 19, 25 – 29.

1.4. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Парциальной программы (программ).

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Парциальной программы «Я люблю Россию!» в Содержательном разделе не представлено.

1.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик в Парциальной программе «Я люблю Россию!» в Содержательном разделе не представлено.

1.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников изложены в Парциальной программе «Я люблю Россию!» в Содержательном разделе на страницах п.2.3. стр. 29 – 32.

1.7. Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы.

Иные характеристики содержания Парциальной программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы в Содержательном разделе Парциальной программе «Я люблю Россию!» не изложены.

2.1. Парциальная программа «Юный эколог» направлена на развитие детей в образовательной области/образовательных областях:

«Познавательное развитие»

2.2. Согласно пункту 2.11.2 ФГОС ДО Парциальная программа «Юный эколог» в наибольшей степени соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива ДОУ.

2.3. Описание образовательной деятельности в соответствии с выбранным направлением развития ребенка.

2.3.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с выбранным направлением развития детей представлено в Парциальной программе «Юный эколог» в Содержательном разделе «Познавательное развитие».

- в группе от 3 лет до 4 лет на страницах 10 - 27. Примеры возможного распределения материала программы по возрастам представлены в соответствующих методических пособиях (издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ);

- в группе от 4 лет до 5 лет на страницах 10 - 27. Пример возможного распределения материала программы по данному возрасту представлен в соответствующем методическом пособии (издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ). Николаева С.Н. Экологическое воспитание в средней группе детского сада;

- в группе от 5 лет до 6 лет на страницах 10 - 27. Примеры возможного распределения материала программы по данному возрасту представлены в соответствующем методическом пособии (издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ). Николаева С.Н. Экологическое воспитание в старшей группе детского сада;

- в группе от 6 лет до 7 лет на страницах 10 - 27. Примеры возможного распределения материала программы по данному возрасту представлены в соответствующем методическом пособии (издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ). Николаева С.Н. Экологическое воспитание в подготовительной группе детского сада;

- в разновозрастной группе на страницах 10 - 27. Примеры возможного распределения материала программы по возрастам представлены в соответствующих методических пособиях (издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ). Николаева С.Н. Экологическое воспитание в младшей группе детского сада. Николаева С.Н. Экологическое воспитание в средней группе детского сада. Николаева С.Н. Экологическое воспитание в старшей группе детского сада. Николаева С.Н. Экологическое воспитание в подготовительной группе детского сада.

2.4. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Парциальной программы (программ).

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Парциальной программы «Юный эколог» в Содержательном разделе не представлено.

2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик в Парциальной программе «Юный эколог» в Содержательном разделе не представлено.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Взаимодействие с семьями по экологическому воспитанию детей включает такие направления работы как:

1. Ознакомление родителей (законных представителей) с содержанием работы в ДОУ, направленной на познавательное развитие.

2. Результаты диагностики детей по показателям экологической воспитанности доводятся до сведения каждого родителя (законного представителя). Отмечаются сильные и слабые стороны развития, намечаются пути оказания помощи в подготовке дошкольников к сознательному стремлению бережно относиться к природе. К беседе с родителями (законными представителями) привлекаются специалисты ДОУ.

3. Знакомство родителей (законных представителей) с конкретными приемами и методами экологического воспитания в условиях семьи. Общими требованиями к подготовке родителей (законных представителей) к сопровождению ребёнка дошкольника в рамках его траектории развития при реализации парциальной Программы являются:

- наличие у родителей (законных представителей) информации о содержании Программы "Юный эколог»;

- информирование родителей (законных представителей) о соответствии развития ребенка задачам, поставленным в Программе по направлению познавательное развитие;

- информирование родителей (законных представителей) о результатах освоения Программы, полученных при проведении диагностических обследований, которые сообщаются родителям (законным представителям) в начале и конце учебного года.

При организации взаимодействия с семьей по вопросам экологического воспитания детей в ДООУ используются следующие формы работы:

- информация для родителей (законных представителей) на стендах, папках-передвижках;
- устные журналы с участием различных специалистов;
- семинары-практикумы;
- деловые игры и тренинги;
- «открытые дни» для родителей (законных представителей) с просмотром разнообразных занятий по экологическому воспитанию;
- праздники и досуги, акции с участием родителей (законных представителей); - анкетирование, опрос, тесты;
- родительские собрания, конференции, творческие гостиные, «круглые столы»;
- беседы;
- групповые, индивидуальные и тематические консультации.

В связи с высокой занятостью родителей (законных представителей) и невозможностью ежедневного общения с воспитателем практикуются наглядно-информационные формы работы и он-лайн консультации.

2.7. Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы

Иные характеристики содержания Парциальной программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы в Парциальной программе «Юный эколог» в Содержательном разделе не изложены.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы:

п. 30. ФОП ДО.

Успешная реализация Программы ДОУ № 107 г.Липецка обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОУ, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе детям с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОУ, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Материально-техническое обеспечение реализации Программы

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей:

На базе ДОУ:

- музыкальный зал;
- спортивный зал;
- кабинет ИЗО;
- групповые помещения.

На базе организаций партнеров:

- тематические занятия в библиотеке;
- просмотр видеопрезентаций;
- акция «Подари книгу библиотеке!»;
- посещение праздников, уроков в 1 классе.

2) административные помещения, методический кабинет:

методические кабинеты расположены на втором этаже в 1 корпусе и на первом этаже во 2 корпусе.

1 корпус:

- Компьютер – 2;
- МФУ – 3;
- Шкаф – 2;
- Стеллажи – 2;

Стол письменный -5;
Стулья – 12;
Сейф – 1.

2 корпус:

Компьютер – 2;
МФУ – 2;
Шкаф – 4;
Стол письменный - 3;
Стулья – 6.

В методических кабинетах имеется доступ в Интернет и локальную сеть ДООУ. Фонд методической литературы оборудован стеллажами для книг. В помещениях сосредоточена методическая литература, детская литература, энциклопедии, периодические издания.

3) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог):

Оборудование кабинета учителя-дефектолога

- детские столы – 6 шт.;
- детские стулья – 18 шт.;
- стул компьютерный – 3 шт.;
- стол компьютерный – 3 шт.;
- стол письменный – 3 шт.;
- стеллаж для пособий – 3 шт.;
- полка для пособий – 3 шт.;
- магнитная доска – 3 шт.;
- многофункциональный стол - 3;
- фланелеграф – 3 шт.;
- картотека пособий;
- коробки и папки для хранения пособий;
- компьютер - 3 шт.;
- принтер - 3 шт.

Кабинет учителя-дефектолога представляет собой специально оборудованное отдельное помещение для проведения диагностической, коррекционно-развивающей и консультативной работы специалиста. Материально-техническая и методическая база кабинета учителя-дефектолога отвечает основным задачам, которые решает специалист в процессе своей профессиональной деятельности. Выбор оснащения, оборудования, пособий и др. обусловлен особыми образовательными потребностями детей.

Организация пространства предполагает создание рабочих зон

а) По отношению к детям:

- учебную зону;
- двигательную зону;
- игровую зону.

б) По отношению к деятельности специалиста в соответствии с направлениями работы учителя-дефектолога):

- диагностическую зону;
- коррекционно-развивающую зону;
- консультативную зону;
- методическую зону (пособия, программы, монографии и документация специалиста).

Для развития мелкой моторики имеются различные пособия, наборы мелких предметов (камушки, ракушки, бусины, пуговицы), шнуровки, тактильные книги, разнообразные конструкторы.

Для развития ориентировки в пространстве у детей с ОВЗ используются наборы геометрических фигур, наборы фигур из фетра и индивидуальные планшеты из фетра, наборы цилиндров разных по высоте, толщине и тяжести, наборы различных пирамид.

Для развития зрительного восприятия детей с ОВЗ в кабинете имеются: плакаты, цветные панно, зрительные лабиринты, дидактические игры.

Оборудование двух логопедических кабинетов:

- парты (столы) - 3;
- стол письменный - 2;
- стул, детские стульчики – 16;
- шкаф для пособий – 4;
- мольберт (магнитный) – 2;
- настенное зеркало для логопедических занятий - 2;
- зеркала для индивидуальной работы - 12;
- компьютер - 2;
- магнитофон - 2;
- зонды, вата, бумажные салфетки.

Образовательное пространство в кабинетах учителя-логопеда имеет различные функциональные зоны, оснащённые современным логопедическим и различным игровым оборудованием, методическими пособиями и литературой.

Насыщенность среды логопедического кабинета соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Зона коррекции звукопроизношения оснащена логопедическими зондами для постановки звуков, массажными зондами, зондозаменителями, тренажерами для дыхания, зеркалом, лампой дневного света, наглядно-дидактическим материалом для индивидуальной работы, гласперленовым стерилизатором.

Учебно-образовательная зона оснащена удобными полукруглыми столами, стульями, индивидуальными зеркалами, канцелярскими наборами, магнитно-маркерной доской, настенной кассой букв, различными демонстрационными пособиями.

Зона дидактического и методического материала оснащена функциональными шкафами, стеллажами с полками. Дидактический материал систематизирован, эстетично оформлен. Созданы различные картотеки (картотека предметных картинок на различные группы звуков, картотека пальчиковых игр, картотека артикуляционных упражнений, картотека речевых игр по автоматизации звуков, тематическая картотека).

Зона игрового сопровождения оснащена играми разной тематической направленности. Игрушки (кубики, мячи, пирамидки, фигурки животных, деревянные игрушки, куклы, лабиринты и др.). Речевые настольные игры (логопедические лото, слоговые домино, магнитные игры по развитию речи, слоговые копилки и др.). Игры на развитие внимания, памяти, мышления («Логика», «Контуры», «Угадай по цвету» и др.).

Логопедические кабинеты оснащены разнообразными играми и пособиями по формированию мелкой моторики рук (лабиринты, мягкие пазлы, игры-шнуровки, мозаики, вкладыши, сенсорные доски, массажеры «Су-Джок», мягкие конструкторы и др.)

4) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет:

В логопедических группах детского сада оформлены консультативные зоны для родителей «Уголок логопеда». В них регулярно размещается важная информация для родителей (консультации, памятки, буклеты).

Оборудование двух кабинетов педагогов-психологов

- компьютер – 2;
- принтер – 2;
- стол с песком с подсветкой – 2;
- стол письменный – 2;
- стул для взрослых – 4;
- стол для детей – 6;
- стулья детские – 12;
- стенка – 2;
- полка для книг – 2;
- вешалка – 2;
- стенд «Психолог в детском саду» - 2;
- зеркало – 2;
- коробки пластиковые для пособий (с крышкой) – 16;
- мольберт – 2;
- сейф – 2;
- игровой набор психолога «Приоритет» - 2.

Кабинеты психологической службы располагаются на первом этаже детского сада. Цвет стен, пола, мебели, подобран по принципу использования спокойных и нейтральных тонов, не вызывающих дополнительного возбуждения и раздражения. Мебель в кабинетах установлена в контексте общей композиции. Освещение в кабинетах соответствует требованиям СанПиН.

С учетом задач работы детского психолога помещения территориально включают несколько зон, каждая из которых имеет специфическое назначение и соответствующее оснащение. В целом кабинет делится на две зоны, которые включают в себя 4 рабочих сектора:

- консультативный и организационно-методический;
- диагностический и коррекционно-развивающий.

Консультативная зона: 2 стула для взрослых, письменный стол. Используется для проведения индивидуальных бесед, консультаций с педагогами и родителями.

Организационно-методическая зона: стол, стул, компьютер, принтер, библиотека.

Непосредственное рабочее место психолога используется для разработки, составления и хранения консультационного материала, семинаров, развивающих программ; содержит накопительный материал по современной психологии, картотеку.

Дидактическая зона: шкаф для хранения методических материалов и документов, дидактических игр и игрушек. Служит «хранилищем» различных диагностических методик и игр «нового поколения», используемых в работе с детьми дошкольного возраста; содержит «сейф» документации психолога (журналы учета деятельности, материалы работы с детьми, родителями и педагогами).

Диагностическая и коррекционно-развивающая зона: столы для детей, стулья, игровой набор психолога «Приоритет». Зона оборудована и предназначена для проведения подгрупповой и индивидуальной работы с дошкольниками. Именно в этой зоне детям предлагается различная деятельность: игровая, художественно-творческая, конструктивная.

5) Помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет.

Спортивные залы

Оснащены стеллажами для хранения спортивного инвентаря, шведскими стенками, мягкими модульными игровыми наборами, сухим бассейном, детскими беговыми дорожками и тренажерами, музыкальным центром, программно-методическим материалом.

Медицинский кабинет

1 корпус: обеспечен изолятором, процедурным кабинетом, кабинетом врача и медицинской сестры, санузлом.

2 корпус: обеспечен кабинетом медицинской сестры, санузлом. Оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО: На территории детского сада оборудован стадион, площадка для изучения правил дорожного движения, тропа здоровья, огород, экологическая тропа, цветники, приобретены и установлены малые формы для игр и отдыха детей, изготовлены дизайнерские мозаичные композиции.

Оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО:

На территории детского сада оборудован стадион, площадка для изучения правил дорожного движения, тропа здоровья, огород, экологическая тропа, цветники, приобретены и установлены малые формы для игр и отдыха детей, изготовлены дизайнерские мозаичные композиции.

б) дополнительные помещения (при наличии) (детская библиотека и видеотека, компьютерно-игровой комплекс, дизайн-студия и театральная студия, мастерская, мультстудия и кванториум, игротка, зимний сад, аудиовизуальные и компьютерные комплексы, экологическая тропа на территории ДОО, музей, тренажерный зал, фито-бар, сауна и соляная пещера и пр.):

- видеотека;
- компьютерно-игровой комплекс;
- сенсорная комната;
- ИЗО-студия;
- тропа здоровья на территории ДОО.

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС ДОО № 107 г.Липецка обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

п.31 ФОП ДО

3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания:

п. 33 ФОП ДО

3.5. Примерный режим и распорядок дня

Режим дня в ДОО № 107 г.Липецка предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями,

обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня установлены с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДООУ № 107 г.Липецка являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

Требования к организации образовательного процесса			Показатели организации режима дня		
Показатель	Возраст	Норматив	Показатель	Возраст	Норматив
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00	Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 года	3 часа
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00		4-7 лет	2,5 часа
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут	Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
	от 3 до 4 лет	15 минут	Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
	от 4 до 5 лет	20 минут	Утренний прием, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут	Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут	Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования ДООУ и режима обучения		
			Вид организации	Время нахождения ребенка в ДООУ	Количество приемов пищи
			Дошкольная образовательная организация	12 часов	Завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут	
	от 3 до 4 лет	30 минут	
	от 4 до 5 лет	40 минут	
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна	
	от 6 до 7 лет	90 минут	
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут	
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут	

Режим дня в группах детей от 1 года до 7 лет (холодный период)

Режимные моменты	1- 3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.20	7.00 – 8.25	7.00-8.30	7.00 – 8.30	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.40	8.25 - 8.45	8.30 - 8.45	8.30 - 8.50	8.30 - 8.50
Игры, подготовка к занятиям	8.40-9.00	8.45 - 9.00	8.45 - 9.00	8.50 - 9.00	8.50 - 9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия – 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.00-9.30	9.00 - 9.40	9.00 - 9.50	9.00 – 10.10	9.00 – 10.50
Самостоятельная деятельность	9.30-9.40	9.40 – 10.00	9.50- 10.00	-	-
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	9.40-9.50	10.00-10.10	10.00 -10.10	10.10-10.20	10.10 -10.20
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.50-11.30	10.10-11.40	10.10.-12.00	10.20-12.00	10.20-12.00

Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00	11.40-12.00	12.00-12.30	12.00-12.30	12.00-12.30
Подготовка ко сну, сон	12.00-15.00	12.00-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика (двигательная активность)	15.00-15.15	15.00 -15.15	15.00 -15.15	15.00 -15.15	15.00 -15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30	15.15 -15.30	15.15 -15.30	15.15 -15.30	15.15 -15.30
Занятия (при необходимости)	-	-	-	15.30 - 15.55	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.30-16.15	15.30 -16.15	15.30 -16.15	15.55-16.20	15.30 -16.15
Подготовка к ужину, ужин	16.15 -16.30	16.15 -16.30	16.15 -16.35	16.20 -16.40	16.15 -16.35
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей на прогулке, возвращение с прогулки	16.30- 18.30	16.30-18.30	16.35 -18.30	16.40 -18.30	16.35 -18.30
Уход детей домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00

Режим дня в группах детей от 1 года до 7 лет (теплый период)

	1- 3 года	3- 4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Режимные моменты					
Утренний прием на свежем воздухе, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.20	7.00-8.25	7.00-8.30	7.00 – 8.30	7.00-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.40	8.25 - 8.45	8.30 - 8.45	8.30 - 8.50	8.35 - 8.55
Игры, самостоятельная деятельность	8.40-9.40	8.45 – 10.00	8.45 - 9.55	8.50 – 10.10	8.55 – 10.10
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	9.40 - 9.50	10.00-10.10	9.55-10.05	10.10-10.20	10.10-10.20

Подготовка к прогулке, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.50 -11.30	10.10 – 11.40	10.05 – 12.00	10.20 - 12.00	10.30-12.00
	11.30-12.00	11.40-12.00	12.00-12.30	12.00-12.30	12.00-12.30
Подготовка к обеду, обед					
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.00-15.00	12.00-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика (двигательная активность)	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15
	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30
Подготовка к полднику, полдник					
	15.30-16.15	15.30 -16.15	15.30 -16.15	15.30-16.20	15.30 -16.20
Игры, самостоятельная деятельность					
	16.15 -16.30	16.15 -16.30	16.15 -16.35	16.20 -16.40	16.20 -16.40
Подготовка к ужину, ужин					
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей,	16.30-18.30	16.30 – 18.30	16.35-19.00	16.45 – 18.30	17.00 -18.30
	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00
Уход детей домой					

3.6. Календарный план воспитательной работы (традиционные события, праздники, мероприятия)

п. 36.4. ФОП ДО

ЯНВАРЬ

- 27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима)

- День памяти жертв Холокоста

ФЕВРАЛЬ

- 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве

- 8 февраля: День российской науки;

- 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

- 21 февраля: Международный день родного языка;

- 23 февраля: День защитника Отечества.

МАРТ

- 8 марта: Международный женский день;

- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;

- 27 марта: Всемирный день театра.

АПРЕЛЬ

- 12 апреля: День космонавтики;

МАЙ

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 19 мая: День детских общественных организаций России;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры;
- 15 мая: *Международный день семьи.*

ИЮНЬ

- 1 июня: День защиты детей;
- 6 июня: День русского языка;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби.

ИЮЛЬ

- 8 июля: День семьи, любви и верности;
- Третье воскресенье июля: День города Липецка, День металлурга.*

АВГУСТ

- 12 августа: День физкультурника;
- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 27 августа: День российского кино.

СЕНТЯБРЬ

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;
- 8 сентября: Международный день распространения грамотности;
- 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников;
- 16 сентября: *День рождения детского сада.*

ОКТАБРЬ

- 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День учителя;
- Третье воскресенье октября: День отца в России.

НОЯБРЬ

- 4 ноября: День народного единства;
- 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;
- Последнее воскресенье ноября: День матери в России;
- 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

ДЕКАБРЬ

- 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;
- 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;
- 8 декабря: Международный день художника;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 31 декабря: Новый год.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

1. Парциальная программа «Я люблю Россию!».

1.1. Описание материально-технического обеспечения Парциальной программы.

Описание материально-технического обеспечения Парциальной программы «Я люблю Россию!» представлены в Организационном разделе - п.3.2., стр. 34 – 37.

1.2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания представлено в Парциальной программе «Я люблю Россию!» в Организационном разделе - п.3.2. стр. 34 – 37.

1.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Описание организации развивающей предметно-пространственной среды представлены в Парциальной программе «Я люблю Россию!» в Организационном разделе - п.3.2., стр. 34 – 37.

1.4. Кадровые условия реализации Парциальной программы.

Кадровые условия, имеющиеся в ДООУ № 107 г.Липецка: соответствуют в полном объеме требованиям, указанным в Парциальной программе «Я люблю Россию!».

Кадровый состав и профессиональный уровень педагогов позволяют реализовать содержание Программы. Общее руководство деятельностью коллектива осуществляет администрация ДООУ (заведующий, заместитель заведующего). Реализацию парциальной Программы обеспечивают следующие специалисты: старший воспитатель, воспитатели младших, средних, старших и подготовительных групп, музыкальный руководитель.

2. Парциальная программа «Юный эколог».

2.1. Описание материально-технического обеспечения Парциальной программы.

Описание материально-технического обеспечения Парциальной программы «Юный эколог» представлено в Организационном разделе - 62 – 69.

2.2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания представлены в Парциальной программе "Юный эколог" в Организационном разделе - 62 – 91.

2.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Описание организации развивающей предметно-пространственной среды представлены в Парциальной программе «Юный эколог» в Организационном разделе - 32 – 61.

2.4. Кадровые условия реализации Парциальной программы.

Кадровые условия, имеющиеся в ДООУ № 107 г.Липецка: соответствуют в полном объеме требованиям, указанным в Парциальной программе "Парциальная программа "Юный эколог"".

Кадровый состав и профессиональный уровень педагогов позволяют реализовать содержание Программы. Общее руководство деятельностью коллектива осуществляет администрация ДООУ (заведующий, заместитель заведующего). Реализацию парциальной Программы обеспечивают следующие специалисты: старший воспитатель, воспитатели младших, средних, старших и подготовительных групп, музыкальный руководитель.

IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ

Общая информация.

Программа ДООУ №107 г.Липецка разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 08.11.2022) (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО).

4.1. Цели и Задачи Программы.

Цель – разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций (п. 14.1. ФОП ДО).

Задачами Программы являются:

1. Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО.
2. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей.
3. Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития.
4. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.
5. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
6. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности.
7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.
8. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования (п.14.2. ФОП ДО).

Программа ДООУ № 107 включает в себя следующие разделы:

- целевой раздел раскрывает цели, задачи, принципы Программы организации, планируемые результаты освоения Программы организации, подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов;
- содержательный раздел включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой образовательной области для всех возрастных групп обучающихся, направления задачи коррекционно-развивающей работы, рабочую программу воспитания;

- организационный раздел содержит описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы, ее материально-техническое обеспечение, примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, план воспитательной работы.

Дополнительный раздел представляет собой краткую презентацию Программы организации.

4.2. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа ДОУ № 107 Г.Липецка.

Программа направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Количество групп всего: 17

Количество групп для детей от 2 до 3 лет: 1

Количество групп для детей от 3 до 4 лет: 1

Количество групп для детей от 4 до 5 лет: 2

Количество групп для детей от 5 до 6 лет : 1

Количество групп для детей от 6 до 7 лет : 2

Количество разновозрастных групп: 1

Количество групп для детей с ТНР: 4

Количество групп для детей с нарушением зрения: 2

Количество групп для детей с ЗПР: 2

Количество групп для детей с УО (интеллектуальными нарушениями): 1

Информация о направленности групп:

- Количество общеразвивающих групп: 8, в том числе 1 оздоровительная

- Количество компенсирующих групп: 9

Режим работы и количество групп:

Режим работы – 7.00 – 19.00;

Количество групп – 17.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.

п.23 ФОП ДО

4.3. Характеристика части, формируемой участниками образовательных отношений.

4.3.1.Цель и задачи реализации Парциальной программы «Я люблю Россию!».

Цель Парциальной программы: построение системы работы в группах комбинированной и компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 5 до 7 лет в рамках образовательной области социально-коммуникативное развитие, предусматривающей полную интеграцию действий всех педагогов и специалистов дошкольной образовательной организации и родителей (законных представителей) дошкольников.

Основные задачи:

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет):

формирование общепринятых норм поведения, гендерных чувств;
формирование гражданских чувств, чувства патриотизма;
совместная трудовая деятельность;
формирование основ безопасности в быту, социуме, природе;
формирование предпосылок экологического сознания; развитие игровой и театрализованной деятельности.

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет).

формирование навыков взаимоотношений с окружающими, гендерных чувств;
формирование гражданских чувств, чувства патриотизма;
формирование основ безопасности в быту, социуме, природе;
развитие игровой и театрализованной деятельности;
совместная трудовая деятельность.

4.3.2. Цель и задачи реализации Парциальной программы «Юный эколог».

Цель Парциальной программы: формирование у детей осознанно-правильного отношения к природным явлениям и окружающим объектам.

Основные задачи: в процессе образовательной деятельности по экологическому воспитанию решаются задачи всех образовательных областей. Программа позволяет решать важные задачи социального, инженерно-технического развития, а также оздоровления детей.

4.4. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы:

п.26 ФОП ДО;

Раздел 6. Взаимодействие дошкольной образовательной организации с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов // Методические рекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Министерство просвещения РФ, 2023 г.

